

Принято
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 12 «Буратино»
Протокол № 5
от «12» апреля 2024 г.



Отчёт о результатах Самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 12 «Буратино» общеразвивающего вида»
г. Нурлат Республики Татарстан
по показателям деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию за 2023 год

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Буратино» общеразвивающего вида» г. Нурлат Республики Татарстан (далее МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино»») проведено в соответствии с приказом МИНОБР науки РФ от 10.12.2013 № 1324 и отражает результаты деятельности за 2023 год.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании» и на основании Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Буратино» общеразвивающего вида» г. Нурлат Республики Татарстан.

№ п/п	Наименование	Информация
1.	Полное официальное наименование учреждения на русском языке	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 «Буратино» общеразвивающего вида» г. Нурлат Республики Татарстан.
2.	Сокращенное наименование на русском языке	МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино»
3.	Полное наименование на татарском языке	Татарстан Республикасы Нурлат шәһәре «Балаларны һәрьяклап үстерү төрендәге 12 нче номерлы «Буратино» балалар бакчасы» муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем учреждениесе
4.	Сокращенное наименование на татарском языке	МБМБУ «12 нче номерлы «Буратино» балалар бакчасы
5.	Место нахождения Учреждения. Адрес	423040, Республика Татарстан, Нурлатский район, г. Нурлат, ул. им З.Т.Тимирязова, д. 13
6.	Учредитель	Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района Республики Татарстан
7.	Заведующий МБДОУ	Абдульманова Гелсинур Гумеровна
8.	Телефон:	8(84345) 2-40-67

9.	Официальный сайт:	https://edu.tatar.ru/nurlat/dsburatino
10.	E-mail:	Nur.Dsburatino@tatar.ru

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино» организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 14.08.2020г. № 10)

Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Устав ДОУ;
- Программа развития ДОУ.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП дошкольного образования.

ДОУ реализует комплексную программу «Сөөнеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования.

Парциальные программы:

- «Юный эколог» С.Н. Николаева; форма обучения – очная, срок обучения – 5 лет.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева; форма обучения – очная, срок обучения – 4 года.
- «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова; форма обучения – очная, срок обучения – 4 года.
- Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; форма обучения – очная, срок обучения – 2 года.
- Программа «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева; форма обучения – очная, срок обучения – 4 года.
- Программа «Умелые ручки: художественный труд в детском саду» И.А. Лыкова; форма обучения – очная, срок обучения – 2 года.
- Программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А. Лыкова; форма обучения – очная, срок обучения – 4 года.
- Программа: «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой; форма обучения – очная, срок обучения – 4 года.
- Н.В. Нищева «Подготовка детей к обучению грамоте», форма обучения – очная, срок обучения – 1 год.

Методические пособия:

- «Театрализованная деятельность в детском саду» М.Д. Маханева;
- «Физическая культура для малышей» С.Е. Лайзане.
- Адаптированная образовательная программа для ребенка 3-4 лет с задержкой речевого развития; форма обучения – очная, срок обучения – 1 год (1 ребенок).

В 2023 году наш сад прошел мониторинг качества дошкольного образования (МКДО-2023). МКДО осуществляется в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования, непрерывного системного анализа, оценки качества, динамики и перспектив развития системы дошкольного образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность), усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании.

Организация МКДО осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования (далее - органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации), и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (далее - органы местного самоуправления).

МКДО включает в себя сбор информации о системе образования в части контроля качества дошкольного образования, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе указанной информации (далее - сбор, обработка и анализ информации).

МКДО предусматривает многоуровневый сбор, обработку, систематизацию и анализ информации: на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, на уровне органов местного самоуправления, на уровне органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и на федеральном уровне.

Роли участников МКДО

Для реализации МКДО предусмотрены следующие функциональные роли:

- Федеральный координатор МКДО,
- Организация-оператор ЕИП МКДО,
- Эксперт РСДО
- Региональный руководитель МКДО,
- Региональная организация-оператор МКДО,
- Региональный координатор МКДО,
- Эксперт МКДО,
- Муниципальный координатор МКДО,
- Руководитель ДОО,
- Координатор ДОО,
- Координатор филиала/обособленного подразделения ДОО,
- Рабочая группа ДОО,
- Педагог ДОО.

На единой информационной платформе МКДО предусмотрена каскадная регистрация пользователей - участников мониторинга в единой информационной платформе МКДО.

Самостоятельная регистрация пользователей в ЕИП МКДО не предусмотрена.

1. Уполномоченная организация — оператор ЕИП МКДО назначает администратора ЕИП МКДО, который производит регистрацию и авторизацию Федерального координатора МКДО.

2. Федеральный координатор МКДО производит регистрацию и авторизацию Региональных координаторов МКДО, в соответствии с согласованными списками региональных координаторов субъектов РФ.

3. Региональный координатор МКДО производит регистрацию и авторизацию регионального руководителя МКДО, Администратора организации — оператора регионального МКДО, Экспертов МКДО, Муниципальных координаторов МКДО, а также Координаторов ДОО, которые находятся в прямом подчинении региональному органу управления образованием.

4. Администратор организации — оператор регионального МКДО проводит регистрацию и авторизацию Экспертов МКДО, которые выполняют экспертные работы по заказу данной организации.

5. Муниципальный координатор производит регистрацию и авторизацию Координаторов ДОО в соответствии с утвержденным перечнем ДОО, включенных в МКДО-2021.

6. Координатор ДОО производит регистрацию и авторизацию Руководителя ДОО, Педагогов ДОО.

Родители воспитанников ДОО могли работать в единой информационной платформе без регистрации и авторизации, анонимно заполняя «Анкету родителей ДОО».

Для получения помощи по работе с единой информационной платформой МКДО пользовались страницей **Поддержка**.

Для повышения эффективности работы в рамках МКДО 2023 было предусмотрено обязательное и добровольное обучение.

Обязательное обучение было реализовано в рамках Программы обучения региональных координаторов, экспертов МКДО.

Обязательная программа обучения предусматривала 6-ти часовое обучение специалистов с последующей выдачей сертификата. Программа была реализована с 01.10.2023 года в дистанционном формате. Обучающие вебинары были доступны участникам МКДО в течение 30 дней после завершения программы.

Приглашение на участие в Программе обучения было направлено участникам Региональными координаторами МКДО.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 Детский сад реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2023 году в ДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино».

Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая **цель** воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 3) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, ОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДОУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, другим людям, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн),

исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Проводились мероприятия по КПВР Рабочей программы воспитания ДОУ: День солидарности в борьбе с терроризмом, День отца, День воспитателя и всех дошкольных работников, Международный день пожилых людей, День народного единства, День словаря, День Матери, Дню Неизвестного Солдата, День героев Отечества, День Конституции РФ, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Октябрьского района от фашистов, Международный день родного языка, Праздник «День защитника Отечества», Масленица, День воссоединения России с Крымом, День Космонавтики, «День Земли», Праздник весны и труда, День Победы, Международный день семьи, День защиты детей, День России, День памяти и скорби, День государственного флага Российской Федерации, День российского кино.

Целевые ориентиры воспитания

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

1) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к

ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрасто-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу и по количеству детей

№ п/п	Критерии	Количество
1.	Всего детей:	282
	Из них: девочек	139

	мальчиков	143
2.	Национальный состав:	
	татары	122
	русские	61
	чуваши	50
	смешанный брак	46
	другие	3
3.	Всего семей:	282
	Из них:	
	Полных семей	270
	Неполных семей	12
	Единственный ребенок в семье	64
	Семья с двумя детьми	152
	Многодетных семей	66
4.	Образовательный уровень родителей: С высшим образованием	291
	Со средне - специальным	192
5.	Жилищные условия:	
	Проживают в отдельных квартирах	216
	Арендуют жилье	5
	В частном доме	61

Группы здоровья воспитанников МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино»

I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
95	171	14	1	1

Возрастной диапазон воспитанников МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино»

с 1 года-2 лет	с 2 лет -3 лет	с 3 лет -4 лет	с 4 лет -5 лет	с 5 лет -6 лет	с 6 лет -7 лет
14	51	44	49	65	59

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность с Детским садом организуется по четырем направлениям:

Направление	Задачи	Формы проведения
-------------	--------	------------------

Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	- анкетирование - социологические опросы - индивидуальные беседы - посещение семей
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	- родительские собрания - консультации - семинары-практикумы - мастер-классы - Круглый стол - игры с педагогическим содержанием
Наглядно-информационное	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей дошкольного возраста. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.	- презентация дошкольного учреждения - информационные проспекты для родителей - открытые просмотры занятий и других видов деятельности - День открытых дверей
Досуговое	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми	- досуги - праздники - участие родителей и детей в конкурсах и выставках

Дополнительное образование

В Детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям:

- Художественная: «Ассорти»;
 - Социально-гуманитарная: «Логовичок», «АБВГДейка», «Нейробика», «Fairytale», «Словолодочки»;
 - Физкультурно-спортивная: «Стэп-аэробика», «Белая ладья»;
 - Познавательная: «Ментальная арифметика», «Мир в чемодане», «Игралочка».
- В дополнительном образовании задействовано 72 % воспитанника Детского сада.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Единоличным исполнительным органом в Учреждении является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников, Родительский комитет сада и групп.

Аппарат управления ДОУ

№ п/п	Должность	Административные обязанности
1.	Заведующий МБДОУ Абдульманова Г.Г.	Руководство деятельностью учреждения
2.	Старший воспитатель Емельянова Л.А.	Контрольно-аналитическая деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережению детей
3.	Заместитель заведующего по АХЧ Цветкова Л.С.	Качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ
4.	Старшая медсестра Быстрякова Е.А. Кистенева Н.А.	Организация деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Структура и система управления соответствует специфике деятельности Детского сада.

Формы самоуправления ДОУ

№ п/п	Наименование	Функции
1.	Общее собрание работников	Общее собрание работников МБДОУ заключает с администрацией и утверждает Коллективный договор, обсуждает вопросы трудовой дисциплины, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников.
2.	Педагогический совет	Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет. Он определяет направления воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса, повышения квалификации, рассматривает и принимает Образовательную программу, План работы ДОУ на учебный год.
3.	Родительский комитет группы, детского сада	Родительский комитет является первым звеном в системе самоуправления родителей. Компетенцией родительского комитета является организация и проведение общих мероприятий в группе, принятие решений об участии родителей в мероприятиях по благоустройству территории МБДОУ, выставках совместного творчества, конкурсах и т.д. Родительский комитет ходатайствует перед заведующим МБДОУ о поощрении, награждении благодарственными письмами активных представителей родительской

		<p>общественности группы. Оказывает помощь воспитателям группы в работе по созданию комфортной развивающей среды. Принимает решение об участии родителей воспитанников группы в мероприятиях по благоустройству и озеленению территории.</p>
--	--	--

Выводы: структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Рабочие программы – нормативно-управленческие документы Учреждения, характеризующие систему организации образовательной деятельности педагогов.

Рабочие программы показывают, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальные педагогические модели образования в соответствии с ФОП ДО.

Рабочие программы являются обязательной составной частью образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, разрабатываются педагогами всех возрастных групп, специалистами на основе ФОП ДО.

Цель: создание условий для планирования, организации и управления педагогическим процессом по приоритетным направлениям детского сада.

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретной образовательной области;
- определить содержание, объем, порядок изучения образовательной области с учетом целей, задач, специфики образовательного процесса ДОО и контингента воспитанников.

Функции рабочей программы:

- Нормативная: программа является документом, обязательным для исполнения;
- Целеполагание: программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей;
- Процессуальная: определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;
- Аналитическая: выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно–эстетическое, физическое.

Согласно рабочей программе воспитателя планирование образовательного процесса подразделяется:

– на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов);

– совместную образовательную деятельность воспитателя с детьми, осуществляемую в ходе режимных моментов;

– самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность воспитателя построена на перспективно-тематическом принципе и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Рабочие программы принимались на установочном педагогическом совете, утверждались заведующим МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино». За качеством реализации рабочих программ осуществляется системный контроль.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ОП Детского сада) имеются в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей	Высокий		Средний		Низкий		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	200	74	65	24	5	2	270	94

В сентябре 2023 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 59 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Методическая работа строится с учетом уровня профессиональной компетенции педагогов. Выбранные формы работы (педсоветы, семинары, индивидуальные консультации) способствуют активному и творческому включению педагогов в образовательный процесс, профессиональному росту молодых специалистов.

В 2023 учебном году было проведено 3 заседания Педагогического совета по Годовому плану Учреждения. В августе проведен установочный Педагогический совет, по утверждению планов учебно-воспитательной работы. Майское итоговое заседание Педагогического Совета посвящено подведению итогов учебно-воспитательной работы в 2023-2024 учебном году. Здесь также обсуждаются вопросы по здоровьесбережению и билингвальному образованию дошкольников.

И проведено 2 внеплановых заседания Педагогического совета по принятию локальных актов.

Также наше дошкольное учреждение назначено базовым детским садом. За Учреждением, как базовым, закреплены: МБДОУ № 16, МБДОУ № 17, МБДОУ № 24 и МБОУ «Андреевская ООШ». В течение учебного года по этому направлению работы организовано и проведено: в ноябре Педагогический совет совместно с базовыми ДОУ на тему

«Патриотическое воспитание дошкольников»; в январе проведено заседание педагогического совета №3 с участием БДС на тему: «Среда приглашает на диалог». Стало хорошей традицией организация и проведение Семинар-практикумов для воспитателей. Так, в марте семинар прошел на тему: «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов ДОУ»

В детском саду имеется оборудованный автокласс, для обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах. Ответственным по данному направлению работы назначена воспитатель Самигулова Р.Р. Для обогащения развивающей среды автокласса педагогами изготовлены настольные развивающие игры, тематически оформлено фойе коридора рядом с автоклассом. Занятия в автоклассе проходят по разработанному графику.

Для улучшения качества образовательного процесса педагогами ДОУ оформлена подписка на следующие издания:

- журнал «Дошкольное воспитание»
- журнал «Ребенок в детском саду»
- журнал «Мэгариф»
- районная газета «Дружба», «Дуслык»
- газета «Добрая дорога детства»
- газета «Ватаным Татарстан».

V. Оценка качества кадрового обеспечения

По итогам 2023 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 29 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Возраст педагогов	20-30 лет – 4 педагогов 31-40 лет – 14 педагогов 41-55 лет – 11 педагогов
Образование	Высшее – 28 педагогов Средне – специальное – 1 педагог
Стаж работы	До 5 лет – 10 педагогов 5-10 лет – 7 педагогов 10-15 лет – 6 педагогов 15-20 лет – 2 педагогов 20-30 лет – 4 педагогов
Квалификация	Высшая категория – 3 педагогов 1 категория – 15 педагогов СЗД – педагогов

В 2023 году педагоги Детского сада приняли участие:

Результаты участия педагогов в конкурсах и мероприятиях
МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино» за 2023 год

№ п/п	ФИО участника (Полностью)	Вид мероприятия (наименование конкурса, выступления)	Уровень (район, город, межрегиональный, республиканский, федеральный, международный уровень)	Результат (занятое место)	Дата проведения
1.	Евлампыева Галина Николаевна	Республиканский конкурс «Горжусь тобой, Республика моя!» Участие воспитанника	Республиканский	II	14.09.2023
2.	Евлампыева Галина Николаевна	Республиканский творческий конкурс «День Республики Татарстан» Участие воспитанника	Республиканский	I	19.09.2023
3.	Евлампыева Галина Николаевна	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогический проект» Участие педагога	Всероссийский	I	26.09.2023
4.	Ташбаева Лола Абдурахимовна	Конкурс видеороликов в рамках «Профсоюзной недели»	Республиканский конкурс	26.09.2023	1 место
5.	Фаткулина Гозел Рифовна	В конкурсе видеороликов в рамках «Профсоюзной недели» «Работай как Мы - работай лучше Нас»	Районный	Грамота 1 место	26.09.2023
6.	Фаткулина Гозел Рифовна	В фестивале художественной самодеятельности «Профсоюзной недели» «Когда мы едины- мы непобедимы»	Районный	Грамота 1 место	26.09.2023
7.	Яллина Антонина Павловна	Всероссийский конкурс "Доутесса" Блиц-олимпиада: "Речевое развитие дошкольников в	Всероссийский	Диплом 1 степени	06.09.2023

		соответствии с ФГОС ДО"			
8.	Яллина Антонина Павловна	Всероссийский конкурс «Использование ИКТ в дошкольном образовании в соответствиями ФГОС»	Всероссийский	Диплом 2 место	06.09.2023
9.	Самигулова Рузалия Рашитовна	Всероссийский конкурс «Методическая копилка»	Всероссийский	2	03.10.2023
10.	Фаткулина Гозел Рифовна	В муниципальном конкурсе методических разработок «Цифровые технологии в обучении детей правилам дорожного движения» рмо	Районный	Грамота 2 место	10.10.2023
11.	Яллина Антонина Павловна	Всероссийский онлайн- тестирование для педагогов с Международным участием "РИСОВАНИЕ В ДОУ ПО ФГОС"	Всероссийский	Диплом 1 место	14.10.2023
12.	Яллина Антонина Павловна	Муниципальный этап республиканского конкурса «Лучший педагог, реализующий программы дошкольного образования на родном языке(чувашском)».	Муниципальный	Грамота 2 место	04.10.2023
13.	Константинова В.Э.	Региональный конкурс профессионального мастерства «Современные педагогические практики преподавания английского языка»	Альметьевский филиал УВО «Университет образования «ТИСБИ» Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детско-юношеского творчества»	ДИПЛОМ III степени	Приказ № 266 от 08.11.2023

14.	Фаткулина Гозел Рифовна	Участие в «Большой этнографический диктант - 2023	Всероссийский	Сертификат	07.11.2023
15.	Фаткулина Гозел Рифовна-	Участие во Всероссийском онлайн конкурсе «30 лет Конституции России – проверь себя!»	Всероссийский	Сертификат	07.11..2023 г
16.	Николаева Л.В	ДИПЛОМ Лауреата 1 степени II Всероссийского конкурса «Краски осени»	МКУ «Управление культуры» Исполнительного комитета ММР РТ МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета ММР РТ Социальный центр развития «SUPER ПОКОЛЕНИЕ» г. Менделеевск РТ	ДИПЛОМ Лауреата 1 степени II Всероссийского конкурса	Приказ № 01/11 от 03.11.2023
17.	Яллина Антонина Павловна	III Всероссийский профессиональный конкурс «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ» «Как мы похожи с мамой»	Всероссийский	Диплом 1 степени	20.11.2023
18.	Евлампыева Галина Николаевна	II Всероссийский Конкурс «Краски осени» Участие педагога	Всероссийский	I	3.11.2023
19.	Евлампыева Галина Николаевна	Всероссийский творческий конкурс «В гостях у осени» Участие воспитанника	Всероссийский	I	03.11.2023
20.	Евлампыева Галина Николаевна	II Всероссийский Конкурс «Краски осени» Участие воспитанника	Всероссийский	II	03.11.2023
21.	Ташбаева Лола Абдурахимовна	Свидетельство о публикации «Осенние забавы пушистика»	Всероссийский портал маам.ру		12.11.2023
22.	Ташбаева Лола Абдурахимовна	Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года- 2024»	Муниципальный	III	22.11.2023

23.	Сибгатуллина Разина Халимовна	Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года- 2024»	Муниципальный	III	22.11.2023
24.	Яллина Антонина Павловна	Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года на чувашском языке-2024»	Муниципальный	II	10.10.2023

Результаты участия воспитанников в конкурсах и мероприятиях
МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино» за 2023 год

№ п/ п	ФИО участника Полностью)	Вид мероприятия (наименование конкурса, выступления)	Уровень (район, город, межрегиональный, республиканский, федеральный, международный уровень)	Результат (занятое место)	Дата проведени я
1.	Сафина Раяна	Республиканска я олимпиада для дошкольников «Мое чудесное лето»	Министерство образования и науки республиканский	Диплом 3 место	сентябрь 2023
2.	Сафина Раяна	«Железная дорога не место для игр»	район	Грамота 1 место	Сентябрь 2023
3.	Константинов а Элина	Республикански й творческий конкурс «День Республики Татарстан»	Муниципальное бюджетное общеобразовательн ое учреждение «Средняя общеобразовательна я школа №53» г.Набережные Челны	Диплом I степени (номинаци я «Поэзия»)	Приказ № 150 от 19.09.2023
4	Кшуманева Мария	Конкурс фантазий на тему «Урожай»	МБДОУ «Детский сад №12 «Буратино» общеразвивающего вида»	Диплом I степени	Приказ №188 от 20.09.2023
5	Массаров Тимур	Конкурс фантазий на тему «Урожай»	МБДОУ «Детский сад №12 «Буратино» общеразвивающего вида»	Диплом II степени	Приказ №188 от 20.09.2023
6	Калукова Злата	Конкурс фантазий на тему «Урожай»	МБДОУ «Детский сад №12 «Буратино» общеразвивающего вида»	Диплом II степени	Приказ №188 от 20.09.2023

7	Федоров Богдан	Конкурс фантазий на тему «Урожай»	МБДОУ «Детский сад №12 «Буратино» общеразвивающего вида»	Диплом II степени	Приказ №188 от 20.09.2023
8	Константинов а Элина	Республикански й творческий конкурс «День Республики Татарстан»	Муниципальное бюджетное общеобразовательн ое учреждение «Средняя общеобразовательна я школа №53» г.Набережные Челны	Диплом I степени (номинаци я «Поэзия»)	Приказ № 150 от 19.09.2023
9	Кшуманева Мария	Конкурс фантазий на тему «Урожай»	МБДОУ «Детский сад №12 «Буратино» общеразвивающего вида»	Диплом I степени	Приказ №188 от 20.09.2023
10	Массаров Тимур	Конкурс фантазий на тему «Урожай»	МБДОУ «Детский сад №12 «Буратино» общеразвивающего вида»	Диплом II степени	Приказ №188 от 20.09.2023
11	Калукова Злата	Конкурс фантазий на тему «Урожай»	МБДОУ «Детский сад №12 «Буратино» общеразвивающего вида»	Диплом II степени	Приказ №188 от 20.09.2023
12	Федоров Богдан	Конкурс фантазий на тему «Урожай»	МБДОУ «Детский сад №12 «Буратино» общеразвивающего вида»	Диплом II степени	Приказ №188 от 20.09.2023
13.	<u>Руководитель</u> Фаткулина Гозел Рифовна- <u>Воспитанник</u> Токмаков Илья	В конкурсе детского рисунка «Железная дорога не место для игр»	Районный	Грамота 1 место	Сентябрь 2023
14	<u>Руководитель</u> Фаткулина Гозел Рифовна <u>Воспитанник</u> Токмаков Илья	За участие в конкурсе поделок «Фантазии на тему: «Урожай»»	Муниципальный	Диплом 1 степени	20.09.2023
15	<u>Руководитель</u> Фаткулина Гозел Рифовна <u>Воспитанник</u> Питубаев Матвей	За участие в конкурсе поделок «Фантазии на тему: «Урожай»»	Муниципальный	Диплом 2 степени	20.09.2023

16	<u>Руководитель</u> Фаткулина Гозел Рифовна <u>Воспитаница:</u> Хлызова Илианна	За участие в конкурсе поделок «Фантазии на тему: «Урожай»»	Муниципальный	Диплом 2 степени	20.09.2023
17	<u>Руководитель</u> Фаткулина Гозел Рифовна <u>Воспитанник:</u> Ивашкин Артемий	За участие в конкурсе поделок «Фантазии на тему: «Урожай»»	Муниципальный	Диплом 3 степени	20.09.2023
18	Сагирова Анеля Зуфаровна	«Мое чудесное лето»	республиканский	Диплом 3 степени	10 сентября 2023
19	Семья Кандиновых Руководитель Ташбаева Л.А.	Конкурс «Фантазии на тему «Урожай»	МБДОУ «Детский сад «Буратино» №12	20.09.2023 г.	Диплом 1 степени
20	Туешева Эмилия Руководитель Ташбаева Л.А.	Конкурс «Моя семья»	Всероссийский конкурс	20.09.2023	Диплом 2 место
21.	Сафина Раяна	«Золотой листопад»	республиканский	1 место	2023 октябрь
22.	Ишмухаметова Лиана	Конкурс чтецов «Дорожная азбука»	МБДОУ «Детский сад №12 «Буратино» общеразвивающего вида»	1 место	Приказ № 213 от 27.10.2023
23.	Губайдуллин Тамерлан	Международный конкурс по экологии «Экология России»	Экология России	Диплом III степени	№ АР-137683 от 26.10.2023
24.	Гималетдинов Камиль	Международный конкурс по экологии «Экология России»	Экология России	Диплом II степени	№ АР-137525 от 26.10.2023
25.	Константинова Элина	Международный конкурс по экологии «Экология России»	Экология России	Диплом II степени	№ АР-137395 от 26.10.2023
26.	Сафина Раяна	V Республиканский	Республиканский	2	26.10.2023

		й конкурс «Правила дорожного движения»			
27.	Сафина Раяна	«Железная дорога не место для игр»	Муниципальный	1 место	октябрь 2023
28.	Бакирова Ралина	Республикански й конкурс «Мое чудесное лето»	Республиканский	3 место	12. 10. 2023
29.	Парукова Есения. Руководитель: Яллина Антонина Павловна	Международны й конкурс « Осенние картины»	Международный	Диплом 1 место	08.10. 2023
30.	Захаров Илья, Руководитель: Яллина Антонина Павловна	Международны й конкурс « Дары осени»	Международный	Диплом 2 место	19.10. 2023
31.	<u>Руководитель</u> Фаткулина Гозел Рифовна <u>Воспитаница:</u> Илеверова Кристина	Участие в конкурсе чтецов «Дорожная азбука»	Муниципальный	Грамота 3 место	27.10.2023
32.	<u>Руководитель</u> Фаткулина Гозел Рифовна <u>Воспитаница:</u> Илеверова Кристина	Участие в конкурсе чтецов «Дорожная азбука»	Муниципальный	Грамота 3 место	27.10.2023
33.	Шалагинов Михаил	Конкурс чтецов «Дорожная Азбука»	ДОУ	Грамота 1 место	30 октября 2023
34.	Будяшкин Антон	Конкурс чтецов «Дорожная Азбука»	ДОУ	Грамота 3 место	30 октября 2023
35.	Белова Екатерина Андреевна под руководством Губайдуллино й Л.Р.	Конкурс чтецов «Дорожная азбука»	Муниципальный	1 место	30.10.2023
36.	Петров Всеволод Артемович	Конкурс чтецов «Дорожная азбука»	Муниципальный	1 место	30.10.2023

	под руководством Губайдуллиной Л.Р.				
37.	Кшуманева Мария	ДИПЛОМ Лауреата I степени II Всероссийского конкурса «Краски осени»	МКУ «Управление культуры» Исполнительного комитета ММР РТ МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета ММР РТ Социальный центр развития «SUPER ПОКОЛЕНИЕ» г. Менделеевск РТ	Лауреата I степени	Приказ № 01/11 от 03.11.2023

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Характеристика здания – общая площадь 4739 кв. м.

Площадь земельного участка - 9440 кв. м.

В здании оборудованы 14 групповых помещений, состоящих из групповой комнаты, спальней, раздевальной, умывальной комнат и туалета. Так же в ДОУ оборудованы музыкальный, гимнастический залы, речевая студия «Логовичок», студия английского языка, автокласс, студия татарского языка «Салават күпере», сенсорная комната, методический

кабинет, медицинский блок, прачечная, пищеблок. На территории оборудована спортивная площадка, прогулочные площадки с песочным двориком, цветники, теплица, огород.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда ДОО		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> – Непосредственно образовательная деятельность – Утренняя гимнастика – Спортивные и музыкальные досуги – Праздники – Театрализованные представления – Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей – Встречи с социальными партнерами. 	<ul style="list-style-type: none"> – Цифровое фортепиано, синтезатор – Музыкальный центр – Микрофонная радиосистема, вокальный динамический микрофон – Мультимедиа проектор – Экран – Детские музыкальные инструменты – Наглядно-демонстрационный материал – Атрибуты для игр и музыкально-исполнительской деятельности – Музыкально-дидактические игры – Театральные костюмы – Шкаф для пособий
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> – Физкультурная образовательная деятельность – Утренняя гимнастика – Спортивные развлечения и досуги – Праздники – Свободная двигательная деятельность – Индивидуально-коррекционная работа 	<ul style="list-style-type: none"> – Стенка гимнастическая – Скамья гимнастическая – Тренажеры детские механические – Мягкие модули – Маты – Дуги для подлезания – Коврики массажные – Мячи 3-х размеров – Скакалки – Обручи – Гимнастические палки – Кольцо баскетбольное – Сетка волейбольная – Канат для перетягивания – Атрибуты для подвижных игр – Цифровое фортепиано – Музыкальный центр
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> – Осмотр детей, консультации медсестры, врачей – Консультативно-просветительская работа с 	<ul style="list-style-type: none"> – Медицинский кабинет – Процедурный кабинет – Санузел

	родителями и сотрудниками ДОУ	
Кабинет безопасности дорожного движения (автокласс)	– Обучение детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города	– Настольный четырехсторонний перекресток – Магнитно-маркерная доска – Светофор – Комплект стоек «Дорожные знаки» – Мягкий модуль (машины, бензоколонка) – Информационные стенды – Дидактические игры – Игрушки, машины – Шкаф для пособий
Студия татарского языка «Салават купере»	– Непосредственно образовательная деятельность – Расширение представлений детей о своей Республике, накопление познавательного опыта – Индивидуальная работа – Консультативная работа с родителями	– Интерактивная доска – Проектор – Доска школьная – Ноутбук – Шкаф для пособий, игрушек – Комплект игровой мебели (кухня, магазин, спальня, парикмахерская) – Информационные стенды – Учебно-методические пособия – Атрибуты к пальчиковым и подвижным играм – Дидактические игры – Демонстрационный, раздаточный материал – Детская художественная литература – Игрушки
Речевая студия «Логовичок»	– Непосредственно образовательная деятельность (индивидуальные, подгрупповые) – Консультации, беседы	– Доска школьная – Шкаф для пособий, игрушек – Настенное зеркало для логопедических занятий – Зеркала для индивидуальной работы – Кассы букв – Настольные игры, игрушки – Учебно-методические пособия – Демонстрационный, раздаточный материал по лексическим темам – Диски с компьютерными играми
Студия английского языка	– Непосредственно образовательная деятельность (индивидуальные, подгрупповые) – Индивидуально-коррекционная работа – Консультации, беседы	– Шкаф для пособий, игрушек – Ноутбук – Информационно-познавательные стенды – Демонстрационный и раздаточный материал – Дидактические игры – Игрушки

Сенсорная комната	<ul style="list-style-type: none"> – Создание положительного эмоционального фона – Снятие психоэмоционального и мышечного напряжения – Улучшение настроения и самочувствия 	<ul style="list-style-type: none"> – Сухой бассейн угловой – Мягкий модуль – кресло-комфорт – Сенсорная дорожка – Зеркальный шар с приводом вращения – Воздушно-пузырьковая трубка – Панно «Бесконечность» – Фонтан декоративный – Напольные волокна «Звездный дождь» – Напольный фиброоптический ковер «Звездочет» – Музыкальный центр – Набор CD – дисков с музыкой для релаксации
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями 	<ul style="list-style-type: none"> – Стенды для родителей – Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> – Прогулки, наблюдения – Игровая деятельность – Самостоятельная двигательная деятельность – Трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. – Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. – Физкультурная площадка – Дорожка здоровья – Цветники. Огород
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> – Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> – Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
«Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> – Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – Оборудование для ходьбы, бега, равновесия – Для прыжков – Для катания, бросания, ловли – Для ползания и лазания – Коврики массажные – Атрибуты к подвижным и спортивным играм – Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> – Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – Календарь природы – Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями – Сезонный материал

		<ul style="list-style-type: none"> – Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику – Обучающие и дидактические игры по экологии – Инвентарь для трудовой деятельности – Природный и бросовый материал
«Уголок развивающих игр»	– Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактический материал по сенсорному воспитанию – Дидактические игры – Настольно-печатные игры – Познавательный материал
«Строительная мастерская»	– Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> – Напольный строительный материал; – Настольный строительный материал – Пластмассовые конструкторы – Транспортные игрушки
«Игровая зона»	– Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> – Комплекты игровой мебели (магазин, спальня, кухня, парикмахерская) – Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта») – Предметы – заместители
«Уголок безопасности»	– Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП – Макеты перекрестков – Дорожные знаки – Литература о правилах дорожного движения
«Туган жирем Татарстан»	– Расширение представлений детей о своей Республике, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> – Государственная символика РФ, РТ и г. Нурлат – Куклы в татарской и русской национальной одежде – Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. – Детская художественной литературы – Информационный и наглядный материал о Татарстане, России, Башкортостане, Удмуртии (старшая группа), Мари-эль, Мордовия (подготовительная группа), (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические и народные игры народов РТ) – Пособия УМК по обучению татарскому языку

«Книжный уголок»	– Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	– Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
«Творческая мастерская»	– Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	– Бумага разного формата, разной формы, разного тона – Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) – Наличие цветной бумаги и картона – Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации – Альбомы - раскраски
«Музыкальный уголок»	– Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	– Детские музыкальные инструменты – Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) – Музыкально-дидактические игры
«Уголок уединения»	– Снятие эмоционального напряжения, поднятие настроения	– Детские мягкие игрушки – Мягкие подушки

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. В методическом кабинете имеется литература по всем образовательным областям ОП, детская литература, периодические издания, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

Материально-техническое оснащение Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в ДО, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении является установление соответствия образовательной деятельности федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- выполнение требований к структуре образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №12 «Буратино».
- выполнение требований к условиям реализации ФОП ДО;
- сбор, обработка и анализ информации по реализации ФОП ДО;
- выполнение государственного задания на оказание государственных услуг образовательного учреждения (Показателей, характеризующих качество и объем оказываемой услуги).

Процедура внутренней системы оценки качества образования:

Содержание процедуры внутренней системы образования включает в себя:

- установление соответствия требованиям педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым условиям

Программы;

- установление соответствия требованиям к предметно пространственной среде;
- определение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемой образовательным учреждением образовательной услуги (реализации ФОП ДО).

В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования используются:

- наблюдения за деятельностью педагогов;
- личные дела работников;
- анализ материально-технической базы;
- анкетирование родителей на предмет удовлетворённости качеством предоставляемой образовательным образовательной услуги.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития удовлетворительные. 93,6% детей успешно образовательную программу дошкольного образования в своих возрастных группах.

Воспитанники подготовительных показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности. Так, 78 % родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении занятий была качественной, 22% родителей частично удовлетворены процессом освоения образовательной программы. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям, что связывают с качеством и форматом проведения занятий.

Заключение

МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино» функционирует в соответствие с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, Уставом и образовательной программой дошкольного образования ДОУ и с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников. Медицинское сопровождение воспитательно-образовательного процесса соответствует всем требованиям и способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Анализ деятельности ДОУ за отчетный период показал, что проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает

разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино», способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе:	человек	282
1.1.1	В режиме полного дня (8–12 часов)	человек	282
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	65
1.3	Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	217
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	282/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	0/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	2/0,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	2/0,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	2/0,7%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,44
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	29
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	28/3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	29/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	18/62%
1.8.1	Высшая	человек/%	3 (10%)
1.8.2	Первая	человек/%	15 (51%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	10/34%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/3%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/51%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0/0%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	10/1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	294
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Работает сайт МБДОУ «Детский сад «Буратино»- <https://edu.tatar.ru/nurlat/dsburatino> и социальная сеть ВК <https://vk.com/mbdouburatino> , на которых размещена информация о дошкольном учреждении, педагогическом коллективе; периодически обновляется фотогалерея, новостной блок, которые знакомят родителей и посетителей с жизнью наших воспитанников и детского сада.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью
39 / *Ирина Александровна Себекина*

Заведующий

Муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения

«Детский сад № 12 «Буратино» общеразвивающего

типа в микрорайоне «Восток» г. Казань Республики Татарстан

Г. Г. Абдульманова

